

Seminario “Convivencia y Buen Trato en Educación Parvularia 2022”
Descripción de talleres



Indicaciones

El objetivo del seminario que el o la participante conozca previamente las propuestas de los 7 talleres que las instituciones colaboradoras han planificado. El día 4 de octubre, en el registro de la asistencia, deberá indicar el taller que ha escogido. Dado los aforos limitados por taller, considere dos opciones .

**Superintendencia de Educación
Región de Valparaíso**

Institución	Universidad de Playa Ancha (Observatorio Psicosocial en Situaciones de Emergencia OPSE; Carrera de Psicología)
Taller 1	Construyendo comunidad en contextos de post-crisis
Docentes a cargo	María Maldonado, Marlen Figueroa, Tabisa Verdejo, Yanina Gutiérrez, Claudia Carrasco, Daniela Palma
Objetivos	Identificar estrategias de construcción de comunidad que sean potenciadora del abordaje de las situaciones de crisis, emergencias y desastres en el contexto escolar. Profundizar en las estrategias de construcción de comunidad que sean potenciadora del abordaje de las situaciones de crisis, emergencia y desastres en el contexto escolar. Desarrollar herramientas teóricas comprensivas para el abordaje de situaciones de crisis, emergencias y desastres en el contexto escolar. Desarrollar un espacio de intercambio de estrategias de construcción de comunidad que sean potenciadora del abordaje de las situaciones de crisis, emergencias y desastres en el contexto escolar.
Metodología	Se desarrollará una instancia de taller educativo, con una metodología participativa que permita poner en diálogo y validar las experiencias de las instituciones escolares en torno a la temática. Este taller contará con dos partes: La primera de tipo expositiva que buscará socializar algunos elementos teóricos de la Psicología y Pedagogía en emergencia que nos permitan comprender las diferencias entre las crisis, emergencias y desastres y sus implicancias para la convivencia escolar y el rol de las instituciones escolares. La segunda parte buscará poner en diálogo las experiencias de las propias instituciones participantes, expandiendo sus abordajes en el marco de un contexto que se vive las implicancias de una pos-crisis, asociada al confinamiento.

Taller 1

Institución	Escuela Educación Parvularia Universidad de Valparaíso
Taller 2	Experiencia somática, percepción de si mismos y del entorno: una propuesta alternativa para trabajar la atención y la gestión de las emociones y su transferencia al aula.
Docentes a cargo	Enzo Arias Villarroel
Objetivos	- Comprender que el cuerpo no es ni una maquina ni un objeto - Establecer la relación entre atención y corporalidad - Evidenciar que la consciencia de sí mismos va de la mano de la consciencia del cuerpo. - Identificar en la práctica los patrones corporales y respiratorios de las 4 emociones básicas. - Evidenciar que la gestión de las emociones va de la mano del conocimiento y el trabajo con el cuerpo. - Enriquecer la forma de abordar la regulación de las emociones con equipos técnicos pedagógicos y con niños, niñas y adolescentes. (*)
Breve descripción	La invitación es a generar esta consciencia y desde el reconocimiento poder trabajar con quienes estén con nosotros en los espacios educativos, ya que la experiencia somática es una alternativa concreta y evidente para situar nuestra atención y distinguir cuando nuestro cuerpo se encuentra en un estado de bienestar auténtico, revitalizado y fuerte, y a través de ejercicios sencillos reconocer sus bloqueos, rigideces, miedos e inseguridades.
que llevar	Las y los participantes llevar un mat o una toalla para el suelo. Ropa cómoda

Institución	Pedagogía en Educación Física. Universidad Viña del Mar
Taller 3	El juego como herramienta de desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de 6 años.
Docentes a cargo	Mg. Italo Díaz Varela
Objetivos	- Conocer los diferentes tipos de juegos dirigidos a menores de 6 años. - Comprender la progresión del juego en el desarrollo social. - Comprender la relevancia de los juegos de crianza en el desarrollo integral de niños y niñas. - Vivenciar actividades lúdicas que fomentan el desarrollo social. - Reflexionar entorno a los beneficios del juego en el desarrollo socioemocional en la infancia.
Metodología	Se realizará un taller teórico práctico En el componente teórico se abordarán las características del juego y su influencia en el desarrollo socioemocional según diferentes autores (Calmels, Garaigordobil, Justo, Le Bouch, entre otros). El componente práctico se desarrollará bajo el método de enseñanza global, que va desde lo general a lo específico. Las actividades propuestas se centran en la pedagogía Pickler, metodología High-scope y la práctica psicomotriz de Aucouturier.

Taller 3

Se solicita que el o la participante venga con ropa cómoda.

Institución	Pedagogía en Educación Física. Universidad Viña del Mar
Taller 4	Transferencia de competencias socioemocionales, manejo de las emociones a través del baile.
Docentes a cargo	Sandra Burgos
Objetivos	- Interpretar Expresar a través del movimiento, distintas emociones asociadas al quehacer docente. - Relacionar Reflexionar el aprendizaje socioemocional y el trabajo colectivo en comunidades educativas. - Desarrollar estrategias asociadas al concepto de resiliencia y su desarrollo en la comunidad laboral. - Desarrollar habilidades para generar emociones positivas en ambientes de interacción. - Distinguir acciones que propicien el bienestar docente. orientadas a la promoción del bienestar integral docente. El proceso de desarrollo de capacidades puede potenciarse desde afuera y desde adentro, siendo el elemento fundamental para que ello ocurra, la colaboración (HarrisyWilliams,2012) Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra Alzina, 2003). el taller se sustenta en la relación entre la persona y el ambiente o contexto donde se desenvuelve, por lo que su enfoque principal es en la facilitación de recursos para su desarrollo por medio de la experiencia mediática del baile como agente socializador y generador de emociones positivas para la vida.
Metodología	La metodología abordada en el taller es interactiva y socializadora en base a la generación de experiencias vivenciales a través del baile y recursos expresivos.

Taller 4

Institución	PACES - PUCV / EduInclusiva
Taller 5	Estrategias para la mejora de la convivencia escolar desde un enfoque de género
Docentes a cargo	Pamela Soto, Cecilia Rosales y Sebastián Figueroa
Objetivos	<u>Obj. general:</u> Identificar estrategias de mejora en convivencia escolar mediante la revisión del modelo de escuela total desde una perspectiva de género. <u>Obj. específicos:</u> Introducir el modelo de escuela total como lineamiento teórico para el análisis y reflexión de estrategias de mejora educativa. Rediseñar estrategias contextualizadas en torno a la revisión de los protocolos y documentos de gestión de las escuelas y Jardines Infantiles con perspectiva de género.
Breve descripción	El taller tiene como finalidad ser un espacio teórico-práctico, en el cual se presentarán conceptos vinculados al enfoque de género y la importancia de su implementación de manera explícita, junto con la revisión del modelo de escuela total como fundamentos para el espacio práctico, en donde deberán revisar planes de gestión de la convivencia escolar de sus comunidades educativas para identificar y clasificar estrategias de mejora para la convivencia escolar con perspectiva de género.
Documentos que llevar	Se solicita que cada participante lleve alguno de estos documentos: Plan de Convivencia, PME, Plan de Formación Ciudadana u otro similar.



Institución	Escuela de Psicología Universidad Santo Tomás
Taller 6	✓ Primeros Auxilios Psicológicos (PAP): una contención emocional segura y certera en situaciones de crisis
Docentes a cargo	Karolina Fernández y Alfredo Sherrington
Objetivos	✓ Conocer las principales conceptualizaciones que circunscriben los PAP ✓ Identificar protocolo ABCDE de PAP ✓ Describir estrategias de contención emocional seguras y certeras en situaciones de crisis
Breve descripción	✓ Durante el taller se realizará una revisión teórica de algunos conceptos básicos, como incidente crítico y sus consecuencias. ✓ Luego se revisará el protocolo del ABCDE de primeros auxilios psicológicos con diversos ejercicios prácticos, que permitan adquirir estrategias seguras y certeras de enfrentamiento y contención emocional.
Metodología	Teórico-práctico-participativo

Taller 6

Institución	Universidad de Valparaíso
Taller 7	Neurodivergencia en el espectro autista y apoyos para abordar las conductas desafiantes en el aula.
Docentes a cargo	Flga. Vanessa Kreisel, Flga. Paola Pérez.
Objetivos	Valorar la neurodivergencia en el Espectro Autista. Analizar conductas desde la propuesta del apoyo conductual positivo. Identificar las estrategias metodológicas para abordaje en el aula de las conductas desafiantes.
Metodología	Clase expositiva, taller teórico-práctico. Se dará a conocer el perfil cognitivo, emocional, sensorial de las personas del espectro autista que impacta en su conducta y las estrategias de apoyo para abordar las conductas desafiantes en el aula.

Taller 7